

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ОСП ЦЕНТР ИСЛАМОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ АН РТ

СОГЛАСОВАНО

Визе-президент

«13»

В.В. Хоменко

2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Начальник ОСП ЦИИ-АН РТ

«14»

Р.Ф. Патеев

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОК 1.1 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Уровень:** подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность:** 5.7.9 Философия религии и религиоведение

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

Казань 2022

**ООП сформирована в соответствии с:**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122);

Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утверждены Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951);

Положением о практической подготовке обучающихся (утверждено Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390);

Уставом ГБНУ «Академия наук Республики Татарстан»;

Локальными актами ГБНУ «Академия наук Республики Татарстан».

**Разработчик:**

директор ЦИИ АН РТ,  
к.полит.н.



Р.Ф. Патеев

Рабочая программа одобрена Учёным советом ОСП Центр исламоведческих исследований АН РТ, протокол № 49 от 27 июня 2022 года

Ученый секретарь



И.А. Мухаметзарипов



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

### **Задачи дисциплины:**

- практическая подготовка, необходимая для научно-исследовательской деятельности, включающая, помимо работы над научно-исследовательским проектом аспиранта, его участие в других исследованиях, ведущихся в отделе,
- углубленное знакомство с работой организации, занимающейся научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы;
- выполнение различного рода практических заданий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Научно-исследовательская практика включена в ОК 1.1 учебного плана. Проводится на 3 курсе (в 5 семестре).

Данная программа рассчитана на аспирантов (соискателей), изучивших базовые религиозоведческие дисциплины по программам специальности или направления подготовки и сдавших соответствующий экзамен. Практика связана с такими курсами программы, как «История и философия науки», «Социология политического экстремизма», «Геополитика ислама», «Актуальные проблемы современности и мир-системный анализ», «Методы социологических исследований», «Методы социологических исследований».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс прохождения научно-исследовательской практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 – готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиозоведческой проблематикой.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате прохождения практики аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Таблица 1

## Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b><i>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i></b>					
<b>Знать</b> методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач	Не знает	Не знает методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач
<b>Уметь</b> применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач	Не умеет	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач	Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач
<b>Владеть</b> методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач	Не владеет	Не владеет методами генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач
<b><i>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i></b>					
<b>Знать</b> методы проектирования и осуществления комплексного	Не знает	Не знает методы осуществления комплексного исследования,	Знает методы комплексного исследования, используемые в научно-практической деятельности	Знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, используемые	Знает современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, используемые в

исследования, используемые в научно-практической деятельности		используемые в научно-практической деятельности		в научно-практической деятельности	научно-практической деятельности
<b>Уметь</b> применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, используемые в научно-практической деятельности	Не умеет	Не умеет применять методы осуществления комплексного исследования, используемые в научно-практической деятельности	Умеет применять методы комплексного исследования, используемые в научно-практической деятельности	Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, используемые в научно-практической деятельности	Умеет применять современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, используемые в научно-практической деятельности
<b>Владеть</b> методами проектирования и осуществления комплексного исследования, используемые в научно-практической деятельности	Не владеет	Не владеет методами осуществления комплексного исследования в процессе научно-исследовательской деятельности	Владеет методами комплексного исследования, используемыми в научно-практической деятельности	Владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, используемые в научно-практической деятельности	Владеет современными методами проектирования и осуществления комплексного исследования, используемые в научно-практической деятельности
<b>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>					
<b>Знать</b> правила и способы взаимодействия при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Не знает	Не знает правил и способов взаимодействия при работе в исследовательских коллективах	Имеет общие, но не структурированные представления о правилах взаимодействия при работе в исследовательских коллективах	Содержатся отдельные пробелы в знаниях о правилах и способах взаимодействия при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированы знания о правилах и способах взаимодействия при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>Уметь</b> применять на практике правила взаимодействия при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Не умеет	Не умеет применять на практике правила взаимодействия при работе в исследовательских коллективах	Умеет применять некоторые правила взаимодействия при работе в исследовательских коллективах	Имеются отдельные пробелы в умении применять на практике правила взаимодействия при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформировано умение применять на практике правила взаимодействия при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Владеть навыками взаимодействия при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Не владеет	Не владеет навыками взаимодействия при работе в исследовательских коллективах	Владеет некоторыми навыками взаимодействия при работе в исследовательских коллективах	Имеются отдельные пробелы в навыках взаимодействия при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированы навыки взаимодействия при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b><i>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i></b>					
<b>Знать</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для осуществления научно-практической деятельности	Не знает	Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Имеет общие, но не структурированные представления об основных методах и технологиях научной коммуникации для осуществления научно-практической деятельности	Содержатся отдельные пробелы в знаниях о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языке для осуществления научно-практической деятельности	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для осуществления научно-практической деятельности
<b>Уметь</b> применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для осуществления научно-практической деятельности	Не умеет	Не умеет применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Умеет применять некоторые методы и технологии научной коммуникации для осуществления научно-практической деятельности	Имеются отдельные пробелы в умении применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для осуществления научно-практической деятельности	Умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для осуществления научно-практической деятельности
<b>Владеть</b> методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языке для осуществления научно-практической деятельности	Не владеет	Не владеет методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Владеет некоторыми методами и технологиями научной коммуникации для осуществления научно-практической деятельности	Имеются отдельные пробелы в навыках применения методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для осуществления научно-практической деятельности	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языке для осуществления научно-практической деятельности
<b><i>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i></b>					
<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития при	Не знает	Недостаточные знания содержания процесса целеполагания профессионального и	Общие, но не структурированные знания содержания процесса целеполагания	Содержатся отдельные пробелы в знаниях о содержании процесса целеполагания	Сформированы знания содержания процесса целеполагания профессионального и

решении научно-исследовательских задач		личностного развития при решении научно-исследовательских задач	профессионального и личностного развития при решении научно-исследовательских задач	профессионального и личностного развития при решении научно-исследовательских задач	личностного развития при решении научно-исследовательских задач
<b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения при решении научно-исследовательских задач	Не умеет	Частично освоено умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения при решении научно-исследовательских задач	Не систематически освоено умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения при решении научно-исследовательских задач	Имеются отдельные пробелы в умении формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения при решении научно-исследовательских задач	Сформировано умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения при решении научно-исследовательских задач
<b>Владеть</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств при решении научно-исследовательских задач	Не владеет	Фрагментарное применение навыков оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств при решении научно-исследовательских задач	Не систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств при решении научно-исследовательских задач	Имеются отдельные пробелы в применении навыков выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств при решении научно-исследовательских задач	Владеет всеми навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств при решении научно-исследовательских задач
<b><i>ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i></b>					
<b>Знать</b> методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской практике	Не знает	Не знает методы исследования, применяемые в научно-исследовательской практике	Знает некоторые методы исследования, применяемые в научно-исследовательской практике	Знает большинство методов исследования и применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской практике	Знает современные методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской практике
<b>Уметь</b> использовать методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий в научно-	Не умеет	Не умеет использовать методы исследования, применяемые в научно-исследовательской практике	Умеет применять некоторые методы исследования, применяемые в научно-исследовательской практике	Умеет применять большинство методов исследования и применения информационно-коммуникационных технологий в научно-	Умеет применять современные методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской практике



исследовательской практике				исследовательской практике	
<b>Владеть</b> методами исследования и применения информационно - коммуникационных технологий в научно-исследовательской практике	Не владеет	Не владеет методами исследования, применяемые в научно-исследовательской практике	Владеет некоторыми методами исследования, применяемыми в научно-исследовательской практике	Владеет большинством методов исследования и применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской практике	Владеет современными методами исследования и применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской практике
<b>ПК-1 – Готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиозной проблематикой</b>					
<b>Знать</b> основные методы обработки массивов данных и информации, получаемых в процессе научно-исследовательской деятельности	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных методах обработки массивов данных и информации, получаемых в процессе научно-исследовательской деятельности	Неполные знания об основных методах обработки массивов данных и информации, получаемых в процессе научно-исследовательской деятельности	Содержатся отдельные пробелы знаний об основных методах обработки массивов данных и информации, получаемых в процессе научно-исследовательской деятельности	Сформировано систематическое знание основных методов обработки массивов данных и информации, получаемых в процессе научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь</b> критически оценивать получаемую в ходе исследовательских работ информацию	Не умеет	Не умеет оценивать информацию, получаемую в процессе научно-исследовательской деятельности	Не систематическое освоение умений критически оценивать получаемую в ходе исследовательских работ информацию	Содержатся отдельные пробелы в умении критически оценивать получаемую в ходе исследовательских работ информацию	Успешное и систематическое умение критически оценивать получаемую в ходе исследовательских работ информацию
<b>Владеть</b> навыками интерпретации получаемых результатов и сопоставления с данными других исследований	Не владеет	Не владеет навыками интерпретации получаемых результатов и сопоставления с данными других исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации получаемых результатов и сопоставления с данными других исследований	Содержатся отдельные ошибки в применении навыков интерпретации получаемых результатов и сопоставления с данными других исследований	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации получаемых результатов и сопоставления с данными других исследований

#### 4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Время проведения 5 семестр 3 года обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах						Компетенции	
		Л	С	П	ЛЗ	СР	К		Всего
1	Методология социологического исследования. Программа социологического исследования					4			УК-1, ОПК-1, ПК-1
2	Интерпретация и операционализация основных концептов исследования.					3			УК-1, ОПК-1, ПК-1
3	Шкалирование. Виды шкал. Критерии качества измерения					3			УК-1, ОПК-1, ПК-1
4	Опрос как метод сбора данных: виды, методика проведения опроса.					3			УК-1, ОПК-1, ПК-1
5	Анкета как исследовательский инструмент: классификация вопросов; требования к формулировкам вопросов.					3			УК-1, ОПК-1, ПК-1
6	Семантический дифференциал. Интервью как метод сбора социальной информации. Принципы работы с интервьюерами.					4			УК-1, ОПК-1, ПК-1
7	Глубинное интервью. Биографический метод					4			УК-1, ОПК-1, ПК-1
8	Пилотажное исследование. Экспертный опрос					4			УК-1, ОПК-1, ПК-1
9	Основы выборки. Построение территориальной выборки					4			УК-1, ОПК-1, ПК-1
10	Метод фокус групп. Модерирование, техники управления фокус-группой, анализ результатов					4			УК-1, ОПК-1, ПК-1
11	Контент-анализ текстов					4			УК-1, ОПК-1, ПК-1
12	Наблюдение как метод социологического исследования					4			УК-1, ОПК-1, ПК-1
13	Методы статистической обработки первичных данных					4			УК-1, ОПК-1, ПК-1
14	Оформление результатов, написание отчета. Презентация результатов исследования					4			УК-1, ОПК-1, ПК-1
	Промежуточная аттестация (зачет)						2	106	
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>		<b>27</b>		<b>52</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, К – контроль, СР – самостоятельная работа.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины		
№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методология социологического исследования. Программа социологического исследования	Методология, методы, техники, методики, процедуры в социологических исследованиях. Понятие программы социологического исследования: роль, функции, требования к программе. Структура программы исследования: методологический и процедурный блоки
2	Интерпретация и операционализация основных концептов исследования	Теоретическая концепция изучаемого объекта. Структурная схема объекта. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных концептов, понятий исследований. Общая схема последовательности действий по интерпретации и операционализации понятий. Типичные ошибки
3	Шкалирование. Виды шкал. Критерии качества измерений	Понятие и процедура измерения, шкалирования. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного типа Критерии качества измерения в социологии. Методы достижения надежности, валидности при построении шкал
4	Опрос как метод сбора данных: виды, методика проведения опроса	Понятие опроса. Виды опросных исследований. Достоинства и недостатки метода опроса. Преимущества и ограничения применения основных опросных методик: личное интервью, телефонный опрос, почтовый, прессовый, интернет-опросы. Типичные ошибки проведения опроса.
5	Анкета как исследовательский инструмент: классификация вопросов; требования к формулировкам вопросов.	Структура анкеты. Основные принципы формулирования вступления к анкете, контактных вопросов, социально-демографического блока. Вопрос и его структурные элементы. Основные типы вопросов. Общие принципы дизайна анкеты Правила редактирования вопросов. Проблемы при формулировке вопросов и вариантов ответов. Проблема «нет ответа» и методы ее решения. Проблема неискренности респондентов. Методы работы с сензитивными вопросами.
6	Семантический дифференциал. Интервью как метод сбора социальной информации. Принципы работы с интервьюерами	Область применения метода семантического дифференциала. Принципы построения шкал семантического дифференциала. Техника, этапы проведения семантического дифференциала. Основные элементы интервью. Преимущества и недостатки метода. Классификация видов интервью по степени формализованности. Этапы подготовки и проведения интервью. Модель вопрос-ответной коммуникации. Этапы организации работы интервьюеров. Подбор интервьюеров: основные требования. Тренинг и инструктаж: методики работы. Основные ошибки в работе интервьюеров. Контроль работы интервьюеров: визуальный, полевой, статистический
7	Глубинное интервью. Биографический метод	Область применения и суть метода глубинного интервью. Этапы проведения интервью: время, место, техники. Принципы конструирования вопросника для глубинного интервью (темы, последовательность, логическая развилка). Биографический метод: источники материала (интервью, личные записи, автобиографии, дневники, официальные документы). Анализ и

		интерпретация биографического материала
8	Пилотажное исследование. Экспертный опрос	Цель и основные принципы пилотажного исследования. Методики проведения пилотажного исследования. Оценка результатов пилотажа. Область применения и виды экспертного опроса. Организация и проведение экспертного опроса. Методы подбора экспертов. Проблема получения доступа к экспертам. Инструментарий для сбора экспертной информации. Оценка качества экспертной информации
9	Основы выборки. Построение территориальной выборки	Генеральная и выборочная совокупности. Основные виды выборки. Ошибка выборки: случайные и систематические, объем выборки. Критерии формирования дизайна выборки. Общий механизм реализации многоступенчатой стратифицированной выборки. Основные принципы стратификации территории. Формирование маршрутов движения внутри населенных пунктов. Механизм отбора респондентов внутри домохозяйства: методика Киша, квоты, «день рождения».
10	Метод фокус групп. Модерирование, техники управления фокус-группой, анализ результатов	Основные принципы фокусированного группового глубинного интервью. Область применения метода фокус-групп. Этапы организации фокус-групп. Техническое обеспечение. Организация группы. Рекрутинг участников. Практические рекомендации к написанию необходимых документов (техническое задание на рекрутмент, скрининговая анкета, гайд, стимульные материалы). Требования к модератору. Техники управления работой группы. Деструктивные типы модераторов. Ошибки модератора. Приемы нейтрализации деструктивных типов респондентов. Принципы анализа данных фокус-групп.
11	Контент-анализ текстов	Виды документов в социологическом исследовании. Сущность и область применения метода контент-анализа. Принципы формирования выборки в контент-анализе. Категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета
12	Наблюдение как метод социологического исследования	Область применения метода наблюдения. Классификация видов наблюдения: стандартизированное и нестандартизированное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, включенное и невключенное. Основные проблемы проведения наблюдения, плюсы и минусы метода. Включенное стимулирующее наблюдение, включенное наблюдение за рутинными практиками.
13	Методы статистической обработки первичных данных	Кодирование и расшифровка. Меры центральной тенденции, двумерные распределения, коэффициенты корреляции. Дисперсный, корреляционный, факторный, кластерный анализ, многомерное шкалирование, множественная регрессия
14	Оформление результатов, написание отчета Презентация результатов исследования	Общие требования к отчету. Принципы структурирования научного текста. Специфика написания отчета по результатам качественного исследования. Требования к оформлению таблиц, графиков Общие принципы подготовки презентации результатов исследования. Структура презентации. Принципы подготовки устного комментария презентации (доклад). Анализ примеров презентаций

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма тек. и проеж. контр.
1	Методология социологического исследования. Программа социологического исследования	Л	Методология, методы, техники, методики, процедуры в социологических исследованиях. Понятие программы социологического исследования: роль, функции, требования к программе. Структура программы исследования: методологический и процедурный блоки	КЛ
		П	Обсуждение формата курса, схема проведения семинарских занятий, основные требования к работам, выполняемым в ходе курса. Работа в малых группах: формулировка проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы в рамках выбранной темы Обсуждение результатов работы.	ПЗ КЛ
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
2	Интерпретация и операционализация основных концептов исследования	Л	Теоретическая концепция изучаемого объекта. Структурная схема объекта. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных концептов, понятий исследований. Общая схема последовательности действий по интерпретации и операционализации понятий. Типичные ошибки	КЛ
		П	Работа в малых группах: структурная схема объекта, интерпретация и операционализация основных концептов в рамках темы, выбранной на семинаре 1. Обсуждение результатов работы.	ПЗ КЛ
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
3	Шкалирование. Виды шкал. Критерии качества измерения	Л	Понятие и процедура измерения, шкалирования. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного типа	КЛ

			Критерии качества измерения в социологии. Методы достижения надежности, валидности при построении шкал	
		П	Работа в малых группах: конструирование шкалы сумматорного типа для измерения концепта в рамках выбранной темы исследования. Проверка качества шкалы. Обсуждение результатов работы. Обсуждение особенностей конструирования сложных шкал: Л. Терстоуна, Л. Гутмана, Э. Богардуса.	ПЗ КЛ
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
4	Опрос как метод сбора данных: виды, методика проведения опроса	Л	Понятие опроса. Виды опросных исследований. Достоинства и недостатки метода опроса. Преимущества и ограничения применения основных опросных методик: личное интервью, телефонный опрос, почтовый, пресловый, интернет-опросы. Типичные ошибки проведения опроса.	КЛ
		П	Работа в малых группах: подготовка блока вопросов для измерения концепта, интерпретация и операционализация которого были проведены на предыдущих семинарах. Обсуждение результатов работы.	ПЗ КЛ
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
5	Анкета как исследовательский инструмент: классификация вопросов; требования к формулировкам вопросов.	Л	Структура анкеты. Основные принципы формулирования вступления к анкете, контактных вопросов, социально-демографического блока. Вопрос и его структурные элементы. Основные типы вопросов. Общие принципы дизайна анкеты. Правила редактирования вопросов. Проблемы при формулировке вопросов и вариантов ответов. Проблема «нет ответа» и методы ее решения. Проблема неискренности респондентов. Методы работы с сензитивными вопросами.	КЛ

		П	Анализ типичных ошибок при составлении анкеты (примеры анкет). Разбор ошибок в блоках анкеты, подготовленных в рамках домашнего задания. «Показательное интервью»: проведение интервью, разбор ошибок, приемов Работа в парах интервьюер-респондент для отработки навыков интервьюирования	ПЗ КЛ
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
6	Семантический дифференциал. Интервью как метод сбора социальной информации. Принципы работы с интервьюерами	Л	Область применения метода семантического дифференциала. Принципы построения шкал семантического дифференциала. Техника, этапы проведения семантического дифференциала. Основные элементы интервью. Преимущества и недостатки метода. Классификация видов интервью по степени формализованности. Этапы подготовки и проведения интервью. Модель вопрос-ответной коммуникации. Этапы организации работы интервьюеров. Подбор интервьюеров: основные требования. Тренинг и инструктаж: методики работы. Основные ошибки в работе интервьюеров. Контроль работы интервьюеров: визуальный, полевой, статистический	КЛ
		П	Разработка анкеты семантического дифференциала по выбранной теме Отработка разных «стилей ведения» интервью Отработка вариантов адаптация «стиля интервью» к типам респондентов Обсуждение принципов корректировки анкеты интервью после пилотажа по материалам домашнего задания Анализ примеров исследовательских задач: принципы выбора метода сбора информации	ПЗ КЛ
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ

7	Глубинное интервью. Биографический метод	Л	Область применения и суть метода глубинного интервью. Этапы проведения интервью: время, место, техники. Принципы конструирования вопросника для глубинного интервью (темы, последовательность, логическая развилка). Биографический метод: источники материала (интервью, личные записи, автобиографии, дневники, официальные документы). Анализ и интерпретация биографического материала	КЛ
		П	Подготовка гайда для глубинного интервью по выбранной теме. Особенности гайда для исследования в рамках биографического метода.	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
8	Пилотажное исследование. Экспертный опрос	Л	Цель и основные принципы пилотажного исследования. Методики проведения пилотажного исследования. Оценка результатов пилотажа. Область применения и виды экспертного опроса. Организация и проведение экспертного опроса. Методы подбора экспертов. Проблема получения доступа к экспертам. Инструментарий для сбора экспертной информации. Оценка качества экспертной информации	КЛ
		ПР	Тренинг приемов пилотажа. Работа в «тройках»: моделирование ситуации интервью, ведения протокола интервью, фиксация наблюдателем ошибок интервью. Проблемы метода экспертного опроса и варианты их решения. Методы формирования списка экспертов. Экспертный опрос в комбинации с другими методами.	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ



9	Основы выборки. Построение территориальной выборки	Л	Генеральная и выборочная совокупности. Основные виды выборки. Ошибка выборки: случайные и систематические, объем выборки. Критерии формирования дизайна выборки. Общий механизм реализации многоступенчатой стратифицированной выборки. Основные принципы стратификации территории. Формирование маршрутов движения внутри населенных пунктов. Механизм отбора респондентов внутри домохозяйства: методика Киша, квоты, «день рождения».	КЛ
		П	Формирование дизайна выборки для исследования в рамках выбранных тем. Определение оптимального объема выборки, расчет ошибки выборки.	ПЗ КЛ
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
10	Метод фокус групп. Модерирование, техники управления фокус-группой, анализ результатов	Л	Основные принципы фокусированного группового глубинного интервью. Область применения метода фокус-групп. Этапы организации фокус-групп. Техническое обеспечение. Организация группы. Рекрутинг участников. Практические рекомендации к написанию необходимых документов (техническое задание на рекрутмент, скрининговая анкета, гайд, стимульные материалы). Требования к модератору. Техники управления работой группы. Деструктивные типы модераторов. Ошибки модератора. Приемы нейтрализации деструктивных типов респондентов. Принципы анализа данных фокус-групп.	КЛ
		П	Подготовка гайда фокус-группы по выбранным темам. Обоснование отбора участников фокус-группы. Проведение демонстрационной фокус-группы. Обсуждение результатов, принципов анализа полученных данных.	ПЗ КЛ

		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ
11	Контент-анализ текстов	Л	Виды документов в социологическом исследовании. Сущность и область применения метода контент-анализа. Принципы формирования выборки в контент-анализе. Категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета	КЛ
		П	Подготовка карточки для сбора информации в ходе контент-анализа печатного материала по выбранной теме. Апробация методики контент-анализ и обсуждение результатов.	ПЗ КЛ
		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ
12	Наблюдение как метод социологического исследования	Л	Область применения метода наблюдения. Классификация видов наблюдения: стандартизированное и нестандартное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, включенное и невключенное. Основные проблемы проведения наблюдения, плюсы и минусы метода. Включенное стимулирующее наблюдение, включенное наблюдение за рутинными практиками.	КЛ
		П	Подготовка карточки для формализованного наблюдения по выбранной теме. Апробация инструментария формализованного наблюдения и обсуждение результатов	ПЗ КЛ
		СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод и анализ материалов на иностранных языках;</li> <li>- составление библиографии по основным разделам курса;</li> <li>- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;</li> <li>- подготовка к семинарским занятиям;</li> <li>- подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.</li> </ul>	КЛ

13	Методы статистической обработки первичных данных	Л	Кодирование и расшифровка. Меры центральной тенденции, двумерные распределения, коэффициенты корреляции. Дисперсный, корреляционный, факторный, кластерный анализ, многомерное шкалирование, множественная регрессия	КЛ
		П	Работа с массивом в программе SPSS Апробация возможностей демонстрации результатов анализа эмпирических данных	ПЗ КЛ
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
14	Оформление результатов, написание отчета Презентация результатов исследования	Л	Общие требования к отчету. Принципы структурирования научного текста. Специфика написания отчета по результатам качественного исследования. Требования к оформлению таблиц, графиков Общие принципы подготовки презентации результатов исследования. Структура презентации. Принципы подготовки устного комментария презентации (доклад). Анализ примеров презентаций	КЛ
		П	Презентация и защита итоговых работ	ПЗ КЛ
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
<b>Итоговый контроль</b>				<b>зачет</b>

*Виды занятий:* Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля:* ПЗ – практические задания, КЛ – конспект лекции, ГД – групповая дискуссия

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	<b>Основная литература</b>		
1	Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.П. Аверин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 432 с.	ЭБС IPRbooks	3
2	Добреньков В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с.	ЭБС IPRbooks	3
3	Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с.	ЭБС IPRbooks	3
<b>Дополнительная литература</b>			
4	Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с..	ЭБС IPRbooks	3
5	Ло Дж. После метода: беспорядок и социальная наука / пер. с англ. С. Гавриленко, А. Писарева и П. Хановой. Науч. ред. перевода С. Гавриленко.—М.: Изд-во Института Гайдара, 2015.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3
6	Громько Г.Л. Теория статистики: Практикум. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2013.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3
7	Теория статистики: Учебник / Под ред. Громько Г.Л. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2005.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3
8	Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3
9	Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. — М.: ЦСП, 2006.	КФУ, научная библиотека им. Н.И. Лобачевского	3

Таблица 6

## Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Библиотека Гумер-гуманитарные науки - <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	Сайт	Свободный доступ
2	Библиотека Якова Кротова - <a href="http://www.krotov.info">www.krotov.info</a>	Сайт	Свободный доступ
3	Российский общеобразовательный портал - <a href="http://www.humanities.edu.ru">www.humanities.edu.ru</a>	Сайт	Свободный доступ
4	Российское образование - федеральный портал - <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Сайт	Свободный доступ
5	Научная электронная библиотека eLibrary: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Сайт	Свободный доступ
6	Центр глобальных социологических исследований PRC: <a href="http://www.pewglobal.org">http://www.pewglobal.org</a>	Сайт	Свободный доступ
7	Портал англоязычной научной периодики: <a href="https://www.tandfonline.com">https://www.tandfonline.com</a>	Сайт	Платный доступ

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Таблица 7

## Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	Методы социологических исследований	<p>Малый зал:</p> <p>Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.;</p> <p>Стол компьютерный угловой – 3 шт.;</p> <p>Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.;</p> <p>Стул (СМ-7) – 12 шт.;</p> <p>Кресло для залов (Сириус) – 30 шт.;</p> <p>Монитор Acer V193 – 8 шт.;</p> <p>Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.;</p> <p>Радиомикрофон – 4 шт.;</p> <p>Микрофон – 2 шт.;</p> <p>Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.;</p> <p>Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.;</p> <p>Проектор (Mitsubishi Electric XD250U) – 1 шт.;</p> <p>Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт.</p>	Оперативное управление

## **9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для реализации программы при изучении учебной дисциплины «Методы социологических исследований» используются формы обучения: лекции, практические занятия.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Типовые оценочные средства для текущего контроля**

#### **Задания на практические занятия по темам:**

Контрольные задания к теме 1

Обсуждение формата курса, схема проведения семинарских занятий, основные требования к работам, выполняемым в ходе курса.

Работа в малых группах: формулировка проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы в рамках выбранной темы

Обсуждение результатов работы.

Контрольные задания к теме 2

Работа в малых группах: структурная схема объекта, интерпретация и операционализация основных концептов в рамках темы, выбранной на семинаре. Обсуждение результатов работы.

Контрольные задания к теме 3

Работа в малых группах: конструирование шкалы сумматорного типа для измерения концепта в рамках выбранной темы исследования. Проверка качества шкалы. Обсуждение особенностей конструирования сложных шкал: Л. Терстоуна, Л. Гуттмана, Э. Богардуса. Обсуждение результатов работы.

Контрольные задания к теме 4

Работа в малых группах: подготовка блока вопросов для измерения концепта, интерпретация и операционализация которого были проведены на предыдущих семинарах. Обсуждение результатов работы.

Контрольные задания к теме 5

Анализ типичных ошибок при составлении анкеты (примеры анкет).

Разбор ошибок в блоках анкеты, подготовленных в рамках домашнего задания.

«Показательное интервью»: проведение интервью, разбор ошибок, приемов

Работа в парах интервьюер-респондент для отработки навыков интервьюирования

Контрольные задания к теме 6

Разработка анкеты семантического дифференциала по выбранной теме

Отработка разных «стилей ведения» интервью

Отработка вариантов адаптации «стиля интервью» к типам респондентов

Обсуждение принципов корректировки анкеты интервью после пилотажа по материалам домашнего задания

Анализ примеров исследовательских задач: принципы выбора метода сбора информации

Контрольные задания к теме 7

Подготовка гайда для глубинного интервью по выбранной

Особенности гайда для исследования в рамках биографического метода.

Контрольные задания к теме 8

Тренинг приемов пилотажа.

Работа в «тройках»: моделирование ситуации интервью, ведения протокола интервью, фиксация наблюдателем ошибок интервью.

Проблемы метода экспертного опроса и варианты их решения.

Методы формирования списка экспертов.

Экспертный опрос в комбинации с другими методами.

Контрольные задания к теме 9

Формирование дизайна выборки для исследования в рамках выбранных тем.

Определение оптимального объема выборки, расчет ошибки выборки.

Контрольные задания к теме 10

Подготовка гайда фокус-группы по выбранным темам.

Обоснование отбора участников фокус-группы.

Проведение демонстрационной фокус-группы.

Обсуждение результатов, принципов анализа полученных данных.

Контрольные задания к теме 11

Подготовка карточки для сбора информации в ходе контент-анализа печатного материала по выбранной теме.

Апробация методики контент-анализ и обсуждение результатов.

Контрольные задания к теме 12

Подготовка карточки для формализованного наблюдения по выбранной теме.

Апробация инструментария формализованного наблюдения и обсуждение результатов

Контрольные задания к теме 13

Работа с массивом в программе SPSS

Апробация возможностей демонстрации результатов анализа эмпирических данных

Контрольные задания к теме 14.

Презентация и защита итоговых работ

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Примерные вопросы к кандидатскому зачету:**

1. Понятие программы социологического исследования: роль, функции, требования к программе
2. Структура программы исследования: методологический и методический блоки
3. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных концептов, понятий исследований
4. Общая схема последовательности действий по интерпретации и операционализации понятий. Типичные ошибки.
5. Понятие и процедура измерения, шкалирования
6. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная.
7. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного типа (на примере любой шкалы: Лайкерт, Богардус, Терстойн, Гуттман).
8. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его достижения

9. Понятие опроса. Виды опросных исследований. Достоинства и недостатки метода опроса
10. Преимущества и ограничения применения основных опросных методик: личное интервью, телефонный опрос, почтовый, прессовый, интернет-опросы
11. Область применения, преимущества и недостатки почтового опроса. Методы повышения возврата анкет
12. Типичные ошибки проведения опроса и методы их корректировки
13. Структура анкеты. Основные принципы формулирования вступления к анкете, контактных вопросов, социально-демографического блока
14. Вопрос и его структурные элементы
15. Основные типы вопросов
16. Общие принципы дизайна анкеты
17. Проблемы при формулировке вопросов и вариантов ответов и варианты их решения
18. Проблема «нет ответа» и методы ее решения
19. Проблема неискренности респондентов и методы ее решения
20. Методы работы с сензитивными вопросами
21. Классификация видов интервью по степени формализованности
22. Этапы подготовки и проведения интервью
23. Цель и основные принципы пилотажного исследования. Методики проведения пилотажного исследования. Оценка результатов пилотажа
24. Подбор интервьюеров: основные требования. Тренинг и инструктаж: методика работы
25. Основные ошибки в работе интервьюеров. Контроль работы интервьюеров: визуальный, полевой, статистический
26. Область применения и виды экспертного опроса. Оценка качества экспертной информации
27. Организация и проведение экспертного опроса (методы подбора экспертов, проблема получения доступа к экспертам и ее решения)
28. Область применения социометрических методов в социологии, классификация социометрических вопросов
29. Методика проведения социометрического опроса
30. Генеральная и выборочная совокупности, основные виды выборки
31. Ошибка выборки: случайные и систематические, объем выборки
32. Общий механизм реализации многоступенчатой стратифицированной территориальной выборки
33. Основные принципы фокусированного группового интервью, область применения метода фокус-групп
34. Этапы организации фокус-групп
35. Требования к модератору, техники управления работой группы
36. Деструктивные типы модераторов. Ошибки модератора
37. Приемы нейтрализации деструктивных типов респондентов
38. Основные характеристики и область применения проективных методик: ассоциативные, методики дополнения, конструирующие, экспрессивные
39. Область применения метода семантического дифференциала. Постановка задачи Ч. Осгудом
40. Виды документов в социологическом исследовании
41. Сущность и область применения метода контент-анализа
42. Принципы формирования выборки в контент-анализе
43. Эксперимент в социологии. Классическая схема реализации эксперимента. Способы выравнивания групп. Внутренняя и внешняя валидность
44. Типы экспериментов в социологии



45. Возможности и ограничения метода наблюдения. Область применения
46. Классификация видов наблюдения: стандартизированное и нестандартизированное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, включенное и невключенное
47. Область применения и суть метода глубинного интервью. Этапы проведения интервью: время, место, техники
48. Биографический метод: область применения, источники материала
49. Особенности ведения телефонного интервью для интервьюера
50. Организация телефонного интервью: выборка, инструктаж, контроль

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

#### Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено